

С директором МОУ СОШ № 23 Галиной Чадной мы встретились в канун нового учебного года. Галина Петровна рассказала нам о прошлом и будущем гайдуковской школы. И, конечно же, о том «миге» между ними, который и называется школьная ЖИЗНЬ.

***Эта школа – единственная в Гайдуке. Наверное, придет время, и здесь построят еще одно среднее общеобразовательное учреждение. Точно так же, как сейчас строят в поселке второй детский сад. Но на сегодняшний день «монополия» поселкового масштаба двадцать третей – аксиома, на которой базируется всё остальное. Прежде всего – занятия в три смены. И даже этот явный минус, как ни странно, рождает некоторые плюсы. В частности, укрепление внешних связей школы. Всё остальное – сугубо положительные явления. А самое главное, пожалуй, достоинство МОУ СОШ № 23 – школьная стратегия, нацеленная на то, чтобы сделать местный храм образования удобным для всех, учесть по максимуму всё разнообразие умов и интересов мальчишек и девчонок. ***Это, кстати, четко вписывается в президентскую инициативу «Наша новая школа». Она и начинается с раздела под названием «Общее образование для всех и для каждого». В Гайдуке, как рассказала Галина Чадная, именно так и выстраивают всю работу. Для всех ребят поселка вообще и для каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей в частности. Жители Гайдука отвечают на это особой любовью к родной двадцать третьей. Редко кто решается на то, чтобы отдать своего ребенка в одну из городских школ, возить его туда день за днем. И даже те, кто все-таки сделал этот шаг, обычно уже на следующий год приходят к директору с просьбой вернуть чадо обратно.

Надо сразу понять, что и жизнь в поселке резко отличается от жизни в самом Новороссийске. Здесь люди, большей частью, друг друга хорошо знают. Поэтому, например, когда в школу приходит ветеран Великой отечественной войны, то с ним многие уже знакомы. В семьях старожилов поселка в школе учится поколение за поколением, начиная с 1917-го года – момента ее открытия. И примерно половина из 40 педагогов также окончили именно гайдуковскую школу. Текучесть кадров практически отсутствует. Во всём этом – максимум открытости и минимум фальши. И рецепт успеха!

***Краткая справка о работе МОУ СОШ № 23 в 2009-2010 учебном году. Несмотря на то, что школа рассчитана на 270 учащихся, в ней обучалось 680 детей. По ступеням образования картина такова. Начальная школа - 12 классов (290 ребят), среднее звено - 14 классов (359 чел.), старшая школа - 1 класс (31 чел.). Из 27 классов два – коррекционные. Была организована работа группы продлённого дня для классов компенсирующего обучения. Показателем работы школы является поступление выпускников в вузы. Если 5-6 лет назад в вузы поступало около 82% процентов выпускников, то в последние годы – 97-100%. Из 70 выпускников девятых классов 32 человека продолжили обучение в десятом классе дневной школы, 38 человек

поступили в ссузы и профессиональные училища. 5 лет школьники двадцать третьей сдают ЕГЭ без двоек.

Среди 40 педагогов школы звание «Отличник народного образования» имеют 8 учителей. 6 человек награждены грамотами Министерства образования и науки РФ. Один педагог имеет звание «Заслуженный учитель Кубани. Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень. В школе трудятся 24 специалиста высшей квалификационной категории, 12 учителей первой и 1 – второй. Причем, квалификационная динамика – положительная.

1. Развитие учительского потенциала – условие повышения качества образования и воспитания

***- Галина Петровна, вы ведь тоже «где родились, там и пригодились»? ***- Да, верно. 1 сентября 1979 года я пришла на свой первый урок, учить детей математике. С сентября 1984 года свой педагогический путь продолжила в родной школе. С 1985 работала здесь заместителем директора, а с 2003 меня назначили руководителем. За эти годы многое менялось, но неизменной оставалась моя любовь к своей школе, трудолюбивому, творческому, дружному, легкому на подъем педагогическому коллективу. И к тем, без кого я не мыслю прожить ни одного дня, кто каждое утро наполняет смехом, радостью, улыбками нашу школу. Конечно, речь о наших учениках.

- Если не секрет, каков средний возраст педагогов?

- Около сорока лет. Процесс обновления кадров идет, и наша гибкая система материального стимулирования в этом помогает. И в поддержке стабильности коллектива, кстати, тоже.

- А зарплаты какие?

- Достаточно сказать, что мы вторые среди всех школ муниципалитета по уровню заработной платы. Зарботки напрямую зависят от квалификации педагога, использования современных информационных технологий, от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьного совета, и др. Подчеркну, что коллектив у нас очень хороший, сплоченный, стабильный. Его основу составляют учителя, имеющие стаж работы более 15 лет.

- К преобразованию в автономное учреждение из бюджетного школа готова?

- Готовимся. Дорогу, известно, осилит идущий. С советских времен перемены идут практически постоянно. Не так давно научились работать в условиях подушевого финансирования. Уверена, что справимся и с той значительно большей самостоятельностью, которая придет с автономией. В условиях новой системы финансирования образования мы будем заинтересованы в том, чтобы работать эффективно, предоставлять качественное образование, и у автономного учреждения будет зримо больше возможностей для этого.

- А как насчет инноваций?

- Школу можно сравнить с деревом, где корни и ствол - это накопленные годами знания и умения. Как и всё живое, дерево растёт, тянется к солнцу и свету, образуя новые гибкие побеги, преодолевая препятствия. Так и мы должны проходить пути развития от укоренившихся догм традиционного образования к гибкому и пластичному росту путём инновационных идей, форм и подходов к новым знаниям и открытиям. Наши учителя активно используют инновационные образовательные технологии преподавания предметов, а также развивают свой творческий потенциал посредством участия в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня, обобщения и распространения педагогического опыта. Наш учитель английского языка Татьяна Демьянцева получила президентский грант, преподаватель истории Т. Тидень – губернаторский. Также губернаторский грант получили О. Ушакова, Э. Игнатенко, О. Куликова - за победу в краевом конкурсе «Лучший классный руководитель». А ещё О. Ушакова, И. Колина и Н. Лисицкая стали бронзовыми призерами всероссийского конкурса «Мой лучший урок», который проходил в Москве.

- Что такое хороший учитель, можно не объяснять, хотя и тут есть о чем поспорить. А за что присуждают победу в конкурсе «Лучший классный руководитель»?

- В том числе, Ольга Ушакова и Оксана Куликова представили собственные программы работы со своими классами по выбранным профильным направлениям. У Оксаны Юрьевны - отрядная направленность, она показала работу по безопасному движению «ЮИД». Юные инспектора движения из ее седьмого класса активно вели работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах, участвовали в городском и краевом конкурсах «Безопасное колесо». А Ольга Владимировна выбрала для своих третьеклассников не менее интересное направление - здоровый образ жизни. Ребята готовили проекты, писали научные доклады по здоровьесберегающим факторам, обсуждали во время проводимых мероприятий вопросы правильного питания, значение физкультуры для укрепления здоровья.

2. Взаимодействие с внешней средой – залог успеха

***- Расскажите об эксперименте. Наслышаны о том, что у вас для него выбрана необычная тема. ***- Тема взята именно в соответствии со спецификой школы.

С 2007 года у нас в образовательном учреждении работает городская экспериментальная площадка «Развитие воспитания при взаимодействии с внешней культуросберегающей средой села». Микросоциум МОУ СОШ № 23 достаточно сложный в связи с тем, что он значительно отдален от культурного центра города. Мы компенсируем это развитием внешних связей со многими учреждениями, причем расположенными не только поблизости от школы. С кем взаимодействуем наиболее активно? Со многими. ***- Ну, тогда давайте по порядку.

- Начну с филиала детской спортивной школы «Виктория», который находится в здании клуба села. Благодаря спонсорам сделали ремонт в спортивном зале, купили большой спортивный ковер на котором ведутся занятия по греко-римской борьбе. С тренерами - тесное сотрудничество, и детям не приходится ездить в город на занятия. В последние годы активизировалась работа детского клуба «Надежда», чему мы очень рады. В клубе работают такие кружки и секции, как, например, «Школа вожатых», «Фантазеры», «Затейники», «Юные журналисты», «Операторы ПК», оздоровительной физкультуры. Особенно удачной формой взаимодействия, на мой взгляд, стало проведение педагогами клуба «Надежда» тематических классных часов непосредственно у нас в школе.

- У вас же не один клуб.

- Совершенно верно. С клубами Владимировки и Гайдука мы проводим совместные мероприятия. В гайдуковском клубе им. 9 января 1905 года проходят школьные праздники, выпускные вечера, балы, дискотеки. Здесь же наши дети занимаются в кружках, арендуются помещения для работы группы продленного дня. В клубе действует библиотека, активизировавшая свою работу в последнее время. Совместные мероприятия с клубной библиотекой стали получаться очень интересными. Ну, а координационным центром работы всех социокультурных организаций стала детская организация «Пламя», в которую входят ученики 5-8 классов. В ее составе – различные профильные отряды. В том числе, ЮИД (работа по пропаганде безопасного движения), «Поколение» (военно-патриотическое воспитание), «Пилигримы», «Зеленая волна», «Энергия», «Альбатросы» и др. Подготовка к вступлению в детскую организацию «Пламя» ведется уже в начальной школе. Некоторые отряды уже выбирают себе направление. Например, в отряде «Витаминки» приобщаются к пропаганде здорового образа жизни, а в «Родничке» постигают азы охраны природы.

- А вообще у «Пламени» какие направления?

- Очень разнообразные. Военно-патриотическое, коллективные творческие дела (организация досуга), общественно-полезный труд (субботники, уборки территорий), развитие знаний истории родного края, культура общения (уроки этикета), физкультура, пропаганда здорового образа жизни (клуб «Юниор»), организация шефской помощи пожилым людям и учащимся начальных классов («Школа вожатых»), сотрудничество с различными учреждениями. Думаю, отдельную заметку стоит посвятить путешествиям ребят, педагогов и родителей на каникулах. Группа из 50 человек в прошлом году побывала на каникулах в необычном туре, посетила Санкт-Петербург, Финляндию и Швецию. А сейчас вынашиваем планы побывать в Италии и Австрии следующей весной. Заместитель директора по воспитательной работе Эльвира Игнатенко – идейный вдохновитель и практический организатор подобных путешествий, которые приносят огромную пользу и для учебы, и для единения ребят, родителей, педагогов, и, конечно, для отдыха. Но не за границей единой. Всем без исключения нравится отдых в палатках на берегу моря. Работа выездного летнего лагеря в Лобановой щели, организованного не без помощи пограничников, на мой взгляд, также достойна отдельной заметки. И военно-патриотическая, общественно-социальная работа в школе, деятельность школьного совета, роль родителей, взаимодействие с ними тоже. У нас живут насыщенной жизнью, и никого ни к чему не принуждают. А, напротив, стараются помочь каждому мальчишке и девчонке развить именно то, что им самим нравится и хочется.

- В течение нового учебного года мы обязательно выполним все ваши пожелания. Наши корреспонденты готовы принимать участие в проводимых мероприятиях, рассказывать об этом всем интересующимся. Ваш опыт наверняка заинтересует многие другие школы.

*** Мини-справка «Новороссийских известий» и портала Новодар. Работа школы в рамках экспериментальной площадки ведется по следующим направлениям:

- организация досуга учащихся школы и профориентация;
- организация работы с категориями «группы риска»;
- организация и дальнейшее развитие школьного самоуправления;
- активизация работы детской организации «Пламя».

Ожидаемые результаты:

-
отсутствие безнадзорных детей в микрорайоне школы;

-
снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;

-
повышение культурного уровня детей и молодежи;

-
обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;

-
снижение социальной напряженности в семьях учащихся.

***- А практическая польза от школьного эксперимента есть? ***- Ну, конечно! Работа в рамках экспериментальной площадки продолжается и уже принесла ощутимые результаты. Если в 2007-2008 учебном году в кружках и секциях клуба «Надежда» занималось около 15% учащихся, то сейчас эта цифра выросла до 35%. Клуб им. 9 января 1905 года посещало лишь 10% наших школьников, а сегодня уже 25%. В клуб с.Владимировки ходило лишь 5% учащихся, сегодня - 32%. В результате нам удалось добиться стопроцентной занятости учащихся во внеурочное время. И сотрудничество с учреждениями нашего социокультурного пространства мы планируем еще больше расширить.

3. Манящее разнообразие с упором на здоровье ребят и развитие их творческой инициативы

***- Давайте вернемся к нашей главной теме – школьного разнообразия. Увлечь ребят ведь на самом деле отнюдь не просто. Расскажите об этом, пожалуйста, подробнее. ***- В нашей школе работают секции волейбола, баскетбола, в зимнее время идут занятия по гандболу, а также по борьбе вьет-во-дао и классической греко-римской борьбе. Забота об укреплении здоровья мальчишек и девчонок - приоритетное, важнейшее направление. Дети проводят в школе значительную часть дня, и мы стараемся соблюдать главный принцип: «Не навреди!». Укреплению здоровья способствует оптимальная организация учебного дня, улучшение работы спортивных секций, кружков, профильных отрядов. Важнее всего, конечно, пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни. Но интересы, как вы правильно подчеркнули, у всех разные. В школе проводятся факультативы по русскому языку и литературе, математике, химии, истории, физике, иностранному языку. Работают кружки

компьютерной грамотности, «Умелые руки», вокальный. Еще при школе ведет работу танцевальный кружок под названием «Эдельвейс». Выступления танцоров и певцов на школьных мероприятиях всегда сопровождаются успехом. В 2003-2004 учебном году в школе появилась команда КВН «Idefiks». Ребята с успехом выступили на фестивале школьной лиги КВН, заняли второе место в полуфинале. Члены команды участвуют во многих мероприятиях, которые проводятся в школе, унося прочь скуку и рутину.

*** - А что скажете насчет традиций,

праздников?

*** - В нашей школе

- очень много замечательных традиций, которые складывались на протяжении многих лет. В том числе, мы празднуем День знаний и День учителя, День Святого Валентина, проводим осенний и весенний балы, смотр строя и песни, турслет, конкурсы «А ну-ка, парни» и «А ну-ка, девушки», организуем встречи выпускников и Нового года. И традиционный праздник последнего звонка у нас всегда становится необычным и запоминающимся на всю жизнь.

- Как работаете с юными талантами?

- Привлечение учащихся к развитию научно-исследовательской работы, расширение деятельности научного общества учащихся «Эрудит», развитие олимпиадного движения, повышение активности участия детей в конкурсах, фестивалях, конференциях, - всё это и многое другое способствует созданию системы поддержки талантливых детей. Напомню, что это одно из важнейших направлений президентской инициативы «Наша новая школа». Мы провели мониторинг и убедились, что число призеров олимпиад, победителей творческих конкурсов в школе за последние несколько лет увеличилось на 7,2%. И эти успехи - стартовая площадка для новых начинаний.

- Знакомые рассказывали, что у вас регулярно дети берут власть в школе.

- Вы о Дне самоуправления? Она действительно стал у нас традиционным.

- Да, о нем.

- В этом году Советом Молодежи школы в рамках Года Учителя День самоуправления был проведен 6 марта. Смысл этого мероприятия заключается в том, что в этот день весь учебный процесс организуется учащимися старших классов. Подготовка, конечно, начинается заранее. С помощью учителей ребята осваивают методику ведения уроков и особенности работы администрации школы. Вновь всё прошло замечательно: соблюдалась дисциплина, выдерживались критерии проведения уроков, каждый строго выполнял свои обязанности.

«Директором» в конце рабочего дня было проведено совещание, на котором проанализировали всю проведенную за день работу. Короче, последним Днем самоуправления остались довольны и учащиеся, и учителя. Главное, что ребята открыли для себя много нового, у них появились новые впечатления и некоторые знания о профессии педагога, о работе в школе, возник интерес к общению с младшими школьниками и самосовершенствованию.

4. Развитие с опережением, устремление в будущее.

***- В апреле нынешнего года прошел муниципальный этап проведенного впервые краевого конкурса «Лучший директор школы». Мы, корреспонденты «Новороссийских известий», были единственными журналистами, увидевшими всё своими глазами. И ваше участие в конкурсе было ярким. Не случайно вы получили приз зрительских симпатий. Что вам дало участие в этом необычном мероприятии?

- Прежде всего, новый полезный опыт. Испытания, которые мы, участники конкурса, прошли, предполагали подробный анализ работы школы и ее директора. В том числе, надо было кратко представить зрителям всю систему работы нашего учреждения, основные направления, озвучить достигнутые результаты, поделиться с коллегами своими успехами. Я на конкурсе побывала в роли семейного психолога, организатора, аналитика во время проведения общешкольного родительского собрания. Главная тема - семья! Во время импровизации зал был разделен на две группы, каждая из которых выполняла определенное задание. Одни определяли взаимоотношения в семье глазами родителей, другие глазами детей.

- Свидетельствуем: получилось очень интересно и познавательно. Расскажите о стоящих проблемах и задачах на ближайшее и отдаленное будущее.

- В МОУ СОШ № 23 благодаря главе Новороссийска Владимиру Синяговскому появилась замечательная спортивная площадка. Однако своего спортзала в школе до сих пор нет. Это большая проблема, которая обязательно будет решена в будущем. «Новоросгражданпроект» полностью подготовил документы по проектированию нового здания на 14 классов, в котором предусмотрены спортзал, актовый зал и новая столовая. Сегодня в школе привозное горячее питание. Кстати, его получают 100% учащихся. Буфет-раздаточную в школе мы построили хозспособом. И спортивные раздевалки тоже. И даже в существующих стесненных условиях благодаря внешним связям и четкой организации учебно-воспитательного процесса ученики не чувствуют себя чем-то обделенными.

- Как прошли закончившиеся каникулы?

- Летние каникулы были до предела насыщенными. В летнем пришкольном лагере отдохнуло, оздоровилось три потока ребят. Работала ремонтная бригада, действовали новые тимуровцы. 1 сентября один из классов нашей школы – 6 «Б» - официально становится классом казачьей направленности. Причем, в принятии такого решения самое активное участие приняли члены детской организации «Пламя». Летом казаки из новороссийского районного казачьего общества и его станичных, хуторских подразделений закрепили своего ответственного за пришкольным лагерем. Ребята ездили в станицу Натухаевскую на казачьи соревнования. Стреляли, ездили на лошадях, а также встречались с казачьим священником. Всё это произвело неизгладимое впечатление, детям очень понравилось. Договорились, что священник будет приходит раз в месяц на классный час в казачий класс.

- Мы от души поздравляем школу с появлением казачьего класса. А что предлагаете для детей с разным подходом к знаниям, разными возможностями их усваивать?

- Говоря о «школе, удобной для всех» еще раз вспомню о классе компенсирующего обучения и классе для детей, имеющих повышенную мотивацию к учебе. Выбор есть. И детям с примерно равными способностями учиться вместе, конечно, легче и интересней. А с 1 сентября у нас появляется и новый десятый класс универсального обучения с частичным изучением профильных предметов. Из-за небольшого количества старшеклассников в школе невозможно ввести полномасштабное профильное обучение. Выход нашли в том, чтобы разбить один класс по интересам ребят. Некоторые будут углубленно заниматься английским языком, другие - географией, третьи специализироваться в области техники и информатики. Это так называемое модульное обучение – еще одна примета современной школы.

- Пообщавшись с вами, приходишь к выводу, что стратегия развития двадцать третьей школы устремлена в будущее.

- Мы стараемся добиться этого несмотря на имеющиеся трудности. Причем, стоит подчеркнуть, речь идет о развитии с опережением запросов времени. Отставание – не для нас.

Беседовали, фотографировали Нина СЕМИЛУК, Кондрат СИЛЕГНОВ